



*Stichting Baasis
Stationsweg 3
9471 GJ Zuidlaren*

T. 050 409 69 20

*info@stichtingbaasis.nl
www.stichtingbaasis.nl*

*Bestuursnr. 41851
Brinnr. AE45*

Strategisch beleid

2019-2023

Versie 1.0

Inhoudsopgave

Hst.		Pagina
	Inleiding	4
1	Identiteit	5
2	Missie	5
3	Waarden	5
4	Visie	6
5	Speerpunten	7
5.1	Opbrengstgericht boeiend onderwijs	7
5.2	Innovatie en creativiteit	8
5.3	Professionalisering	9
5.4	Duurzaamheid	10

Inleiding

Onderwijs is een investering, geen gift. We kunnen een gunstig of ongunstig klimaat creëren voor het doen van deze investeringen: leraren prijzen of aanvallen, geld beschikbaar stellen of bezuinigen, vertrouwen dat leraren het beste voor hun leerlingen willen of alles tot in de kleinste details regelen.

Iedereen, samen en alleen, investeert in een visie en een samenhangend geheel van acties die er toe leiden dat ieders capaciteiten toenemen en iedereen blijft leren: het individu (medewerker, leerling), de groep (team) en het systeem (de school, de organisatie).

Zo gaan we de goede richting op om het leerproces en de leerresultaten van onze leerlingen te optimaliseren.

Daar zijn we voor, daar doen we het voor!

Dit strategisch beleidsplan bouwt voort op het plan 2016-2019. Jaarlijks zijn de daarin gestelde doelen geëvalueerd en omgezet naar volgende doelen.

Daarnaast is gesproken met leerlingen, ouders, medewerkers en stakeholders om antwoord te krijgen op de vraag wat onze leerlingen nodig hebben om straks volwaardige wereldburgers te kunnen zijn.

Deze opbrengsten zijn verwoord in het strategisch beleid voor de komende jaren.

Mevr. drs. Susanne J.J. de Wit,

Directeur bestuurder Stichting Baasis

1. Identiteit

We zijn een organisatie voor openbaar basisonderwijs, hetgeen tot uiting komt in het actief aandacht besteden aan overeenkomsten en verschillen. Alle culturen zijn welkom op onze scholen, pluriformiteit is kenmerkend voor onze organisatie.

We brengen kinderen het besef bij van de waarden en normen in onze samenleving.

2. Missie

Onze leerlingen verlaten onze scholen met zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld. Ze zijn zich bewust van hun eigen talenten en kwaliteiten. We bieden hen kansen, nu en in de toekomst, door een grote dosis aan basiskennis. Onze leerlingen kunnen keuzes maken, creatief denken en handelen. Ze leveren een actieve bijdrage aan de omgeving vanuit verantwoordelijkheid voor zichzelf en voor de ander.

Onze leerlingen staan open voor de wereld en voor andere mensen, ze kunnen samenwerken en hebben geleerd wat het betekent om met en voor anderen het verschil te maken.

3. Waarden

De waarden vormen de leidraad voor het gedrag dat iedereen die bij Stichting Baasis werkt laat zien. Ze zijn het kader van onze identiteit en staan in dienst van de missie, ze helpen ons deze missie ook daadwerkelijk te kunnen realiseren.

Openbaar

Bij Stichting Baasis werken mensen en krijgen leerlingen onderwijs met verschillende levensbeschouwelijke achtergronden, geaardheid en sociale milieus. Wij beschouwen dat als een meerwaarde.

Autonomie

De scholen hebben de vrijheid om vanuit de gezamenlijke visie een eigen koers te varen. De keuzes worden verantwoord en we tonen respect voor andermans keuze. We bespreken nieuwe ideeën, experimenteren en bevorderen ondernemerschap.

Integriteit

We staan voor wat we doen, zijn aanspreekbaar, loyaal aan elkaar en de organisatie. Afspraak is afspraak.

Kwaliteit

We werken aan de ontwikkeling van allen in de organisatie. We doen de dingen die er toe doen en stellen hierbij ambitieuze en realistische kwaliteitsdoelen.

Samenwerking

We leren met en van elkaar, delen vaardigheden en kennis. We maken verbindingen met de omgeving en hechten groot belang aan netwerken.

Bezieling

Bij Stichting Baasis werken trotse, betrokken mensen met een positieve houding. We zijn vriendelijk, vrolijk en hebben plezier in een actieve houding.

4. Visie

In de visie beschrijven we het beeld van de toekomst die we willen creëren. Hoe ziet Stichting Baasis er in 2023 uit?

We baseren de visie op vier pijlers, die als speerpunten in strategisch beleid worden uitgewerkt. Deze pijlers zijn:

- **Opbrengstgericht boeiend onderwijs** dat op al onze scholen in 2023 gerealiseerd is.
- **Innovatie en creativiteit, wetenschap en techniek** neemt een prominente plaats in binnen het onderwijs. In integrale kind-centra worden onderwijs, zorg en opvang aan elkaar verbonden.
- **Professionalisering** zit in de cultuur van de organisatie op alle niveaus waarbij eenieder verantwoordelijk is voor het geheel.
- **Duurzaamheid in leven en leren**, als individu en als organisatie.

We zijn er ons van bewust dat een scheidingslijn tussen de pijlers lastig is aan te geven. Er zit overlap binnen de pijlers, het een kan niet zonder het ander worden gezien en vormgegeven.

5. Speerpunten (de pijlers van de visie van Stichting Baasis)

5.1 Opbrengstgericht boeiend onderwijs

Onze ambitie ligt de komende jaren op het aanbieden van boeiend onderwijs voor onze leerlingen dat hoge opbrengsten genereert. We willen dat onze leerlingen alles uit zichzelf halen om alle mogelijkheden voor de toekomst te hebben. We doen dit op pluriforme wijze en met pluriforme middelen. Leerlingen worden eigenaar van hun eigen leerproces, kunnen keuzes maken in wat ze willen leren, hoe ze willen leren en waar ze willen leren.

Kennis en vaardigheden blijven hierbij van groot belang. De kwaliteit van ons onderwijs is beter dan de normen van de inspectie! Onze scholen stellen eigen normen op, afgestemd op de hoge verwachtingen die ze van hun leerlingen hebben.

Er wordt gebruik gemaakt van wetenschappelijk onderzoek om andere vormen van leren toe te passen, aansluitend bij hoe het kind het beste leert.

We werken samen met partners om kinderen hun talenten te laten ontdekken.

Resultaten:

- Op alle scholen is de onderwijskwaliteit beschreven op de hoge verwachtingen en mogelijkheden van de leerlingen, daar zijn eigen normen voor opgesteld op het gebied van automatiseren, lezen en rekenen, logisch redeneren en kennis van hoe de wereld werkt.
- Alle leerkrachten hebben kennis van de ontwikkeling van het brein en passen dit toe in het leerproces.
- De gehele organisatie maakt gebruik van de hulpmiddelen van systeemdenken.
- Op alle scholen wordt gekeken naar nieuwe manieren van leren om de resultaten van het leerproces te optimaliseren, bijvoorbeeld bewegend leren.
- Op onze scholen werken leerlingen doelgericht, ze weten waarom ze iets moeten leren en maken keuzes in de werkvormen en het leerdoel.
- Op alle scholen is leren niet iets wat alleen in en om de school gebeurt. Er is samenwerking met maatschappelijke organisaties en partners in het bedrijfsleven rond de school.

Aanpak:

- Scholing voor onderwijsteams in systeemdenken en breinkennis.
- Er worden bovenschoolse PLG's (professionele leergemeenschap) ingericht.
- Inzet van digitale middelen om het leren te ondersteunen, iedere school voorzien van wifi netwerk, notebooks, prediaschermen en Ipads.
- Scholing voor leerkrachten om coach voor de leerlingen te zijn, kunnen geven van feedback, feedforward en het voeren van kindgesprekken. Actieve leerlingen zijn zelfverantwoordelijke leerlingen, de rol van de leerkracht is daarbij coachend.
- Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces en betrokken bij de (leer)processen binnen de school door bijvoorbeeld het invoeren van rapport-portfolio's en de leerlingenraad.

5.2 Innovatie en creativiteit

We leven in een digitale wereld vol techniek, waar onze leerlingen dagelijks mee te maken krijgen.

De innovatieve ontwikkelingen binnen ICT en techniek gaan razendsnel, binnen ons onderwijs wordt hier aandacht aan gegeven.

ICT is een belangrijk gegeven in het dagelijks functioneren. In 2022 is ICT een vast onderdeel binnen het lesprogramma, ingezet als aanvulling bij de instructie en de verwerking van de leerstof. Inzet van ICT maakt het ook mogelijk om les te geven op maat voor de leerling. Tevens wijzen we de leerlingen op de gevaren van ICT in de sociale omgang in de maatschappij, we maken ze mediawijs.

Wetenschap en techniek wordt een vast onderdeel van het curriculum. Dit past bij de talentontwikkeling van kinderen die we voorstaan, de behoefte aan creatieve denkers voor de toekomst.

Onze scholen gaan zich ontwikkelen naar een organisatie waarin onderwijs, zorg en opvang met elkaar verbonden zijn waarbij op creatieve en innovatieve wijze omgaan met de mogelijke belemmeringen. Dit kan in de vorm van een integraal kindcentrum.

Resultaten:

- Op alle scholen werken leerkrachten en kinderen met digitale leermiddelen als prediaschermen, notebooks en Ipads, geïntegreerd in het curriculum.
- Iedere school heeft beschreven hoe zij omgaat met sociale digitale omgang.
- Iedere school heeft het curriculum voor wetenschap en techniek beschreven en dit is onderdeel van het onderwijs.
- Iedere school werkt samen met een organisatie voor kinderopvang en heeft hier een visie op beschreven.

Aanpak:

- Scholen van leerkrachten in digitale vaardigheden. Onderzoeken hoe lesmethoden vervangen kunnen worden door digitale methoden en de wenselijkheid hiervan. Alle scholen hebben beschreven hoe ze digitale hulpmiddelen in het onderwijs integreren.
- Er wordt een bovenschoolse PLG ingericht voor wetenschap en techniek.
- Scholing van directeuren tot IKC directeur. Beschrijven van de visie op samenwerking met de kinderopvang, waarna de samenwerking met de kinderopvang wordt gestart met het gezamenlijk beschrijven van de visie, doorgaande lijn en vormgeving.

5.3 Professionalisering.

Wanneer het onze ambitie is om het beste uit onze leerlingen en uit onszelf te halen, is een leven lang leren daaraan verbonden. Binnen Stichting Baasis heerst de cultuur van verantwoordelijk zijn voor je eigen ontwikkeling als medewerker, op de hoogte zijn en blijven van de vernieuwingen binnen het onderwijs en de samenleving en daar je eigen functioneren op te reflecteren.

We investeren in het professioneel kapitaal van onze medewerkers: menselijk kapitaal, sociaal kapitaal en besluitvormingskapitaal.

Binnen de scholen wordt de teamontwikkeling beschreven waarbij de kwaliteiten van de medewerkers expliciet worden ingezet.

Binnen het scholingsplan is ruimte voor medewerkers om te groeien in functies binnen onze organisatie.

Resultaten:

- Onze leraren geven les op profniveau. Ze houden uitkomsten van wetenschappelijke onderzoeksgegevens bij, doen onderzoek naar eigen lesmethodes in samenwerking met collega's.
- De teams reflecteren op hun onderwijs: is wat we doen in overeenstemming met onze visie en waarden, zijn we ons bewust van onze stereotypen en mentale modellen, nemen we gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onze leerlingen.
- Leraren bereiden samen lessen voor, passen collegiale consultatie toe met feedback en reflectie.
- Directeuren geven leiding aan de school op profniveau. Ze bewaken de kwaliteit van de medewerkers, de gegeven lessen en de opbrengsten.

Aanpak:

- Binnen Stichting Baasis wordt een "Baasikennisplein" ingericht waarin PLG's en expertgroepen een plaats krijgen.
- Er wordt een scholingsplan opgesteld op bestuursniveau, schoolniveau en individueel niveau.

5.4 Duurzaamheid

Voor Stichting Baasis geeft duurzaamheid betekenis in leven en leren; het bestendigen van onze maatschappij en de wereld waarin we leven en onze wereld voor toekomstige wereldburgers. Naast de bouw van onze nieuwe schoollocaties waarbij duurzaamheid wordt bereikt in het gebruik van materialen en zuinig omgaan met energie, betekent duurzaamheid ook dat we maatschappelijk verantwoord bezig zijn, relaties opbouwen en onderhouden met partners in onze omgeving. Ook zullen de scholen duurzaam worden ingericht met het oog op toekomstbestendig onderwijs.

Onze leerlingen groeien op tot wereldburger en krijgen de kennis en vaardigheden aangereikt die daar bij horen, ze leren hoe onze samenleving werkt en welke bijdrage zij daar aan kunnen leveren.

Resultaten:

- De (ver)nieuwbouwscholen zijn energiebewust gebouwd met duurzame materialen en optimaal ingericht voor multifunctioneel gebruik.
- Iedere school heeft een netwerk van relaties met de kinderopvang en partners in het bedrijfsleven rond de school.
- Onze leerlingen zijn, wanneer ze onze scholen verlaten, opgegroeid tot wereldburger. Ze weten hoe de wereld werkt, wat hun plek in de wereld is en hoe ze van betekenis voor anderen kunnen zijn.
- Stichting Baasis staat bekend als een organisatie met oog en oor voor leerlingen, ouders en medewerkers waarbij ze aantoonbaar kwaliteit levert.

Aanpak:

- De (ver)nieuwbouwscholen worden energieneutraal gebouwd en uitgerust met zonnepanelen. Voor bestaande scholen wordt een plan opgesteld om ook deze energieneutraal te maken waarbij nadrukkelijk samenwerking wordt gezocht met subsidieverstrekkers, gemeenten en de provincies. De duurzaamheid zal inzichtelijk worden gemaakt voor de leerlingen.
- De nieuwe inrichting van scholen zal gebaseerd zijn op het gebruik van duurzame materialen, Arbo-technisch verantwoord en geschikt voor multifunctioneel gebruik.
- We gaan samenwerkingsrelaties aan met de kinderopvang, maatschappelijke organisaties en partners in het bedrijfsleven (gastlessen op scholen en bezoeken aan bedrijven).
- Om onze leerlingen op te laten groeien tot wereldburger hebben we aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling: omgaan met leeftijdgenoten, doorzetten/reflecteren/motiveren/optimisme/openminded/respectvol, wat je voor anderen kunt betekenen, hoe de samenleving werkt en wat jouw bijdrage daarin kan zijn. We doen dit door sociale training (Kanjor en Kiva), het hanteren van de denkgewoonten en filosoferen met kinderen (wat is waar? Kan het ook anders?).

Ook vaardigheden zijn belangrijk voor onze toekomstige wereldburgers: samenwerken, creativiteit, talentontwikkeling, digitale geletterdheid, omgaan met sociale media). We doen dit door coöperatieve werkvormen toe te passen, leerlingen uit te dagen in techniek/cultuur/sport/kunst.

Leerlingen stellen samen met leerkrachten lesdoelen vast waarbij er ruimte is voor eigen initiatief. Leerkrachten geven vrijheid en vertrouwen met de vraag “wat en hoe wil je leren en wat heb je daar bij nodig?”,

- We zetten Stichting Baasis op de kaart, leerlingen, ouders en medewerkers zijn ambassadeur van onze scholen.